

Ontmoetingsschool Atlas

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Ontmoetingsschool Atlas, een plek waar we samen leven, leren en groeien.

Onze naam Atlas verwijst naar de wereld in al haar veelzijdigheid: geografisch, cultureel, natuurlijk en menselijk. Op onze school helpen we kinderen stap voor stap hun plek in die wereld te ontdekken en vorm te geven. Daarbij staan ontmoeting, verbondenheid en persoonlijke ontwikkeling centraal.

Samenleving in het klein

Wij zien onze school als een afspiegeling van de samenleving. In een veilige en liefdevolle omgeving leren kinderen omgaan met verschillen, ontwikkelen zij een open blik en oefenen zij in het voeren van de dialoog. Ontmoetingen met verschillende perspectieven, zoals levensbeschouwing, achtergrond of visie, helpen hen om zich te vormen tot betrokken, bewuste en veerkrachtige wereldburgers. Dit doen we met een eigentijds, betekenisvol en toekomstgericht onderwijsaanbod waarin hoofd, hart en handen samenkomen.

Samenhangend en onderzoekend leren

Binnen ons onderwijs speelt thematisch werken een centrale rol. In de groepen 1 tot en met 3 werken we met prikkelende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Vanaf groep 4 trekken we deze lijn door met de wereldverkenner methode DaVinci. Hiermee stimuleren we samenhangend en onderzoekend leren, waarbij de nieuwsgierigheid en verwondering van het kind altijd het vertrekpunt vormen.

Samen verder bouwen

Als team blijven we continu investeren in de kwaliteit van ons onderwijs, een inspirerende leeromgeving en een sterke samenwerking met ouders. Want schoolmaken doen we samen. Samen vormen we de basis voor kinderen om te groeien tot wie zij in wezen zijn.

We kijken ernaar uit om ook dit schooljaar, samen met u en uw kind of kinderen, de wereld te ontdekken!

Met vriendelijke groet,

Maeyke de Ree

Directeur Ontmoetingsschool Atlas

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Ontmoetingsschool Atlas
De Biezenkamp 290
3831JA Leusden

☎ 0334941360
🌐 <http://www.ontmoetingsschoolatlas.nl>
✉ info@atlasleusden.nl

Extra locaties

Lingewijk

Lingewijk 13
3831 LE Leusden
☎ 033 4942131

De groepen 6A en 6B zijn tijdelijk (verwachting t/m mei 2027) gehuisvest in Lingewijk 13 in Leusden.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maeyke de Ree	mdree@atlasleusden.nl

Als directeur van Ontmoetingsschool Atlas zie ik het als mijn belangrijkste taak om samen met het team een veilige en warme omgeving te creëren, waarin ieder kind en iedere volwassene zich gezien en gehoord voelt. Vanuit die basis ontstaat ruimte om te groeien: om nieuwsgierig te zijn, te leren, fouten te mogen maken en elkaar te helpen.

Wij geloven dat leren niet alleen gaat over kennis, maar ook over het ontwikkelen van vertrouwen, veerkracht en verbinding. Op Atlas willen we een plek zijn waar kinderen leren samenwerken, omgaan met verschillen en samen oplossingen vinden voor uitdagingen.

In dit geheel zijn ouders en verzorgers een onmisbare partner. Samen vormen we de omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen. Ik kijk daarbij systemisch naar wat er speelt, met oog voor het grotere geheel en de onderlinge relaties. Mijn achtergrond in onder andere systemisch werken en pedagogisch leiderschap, helpt mij om te blijven zoeken naar wat kinderen, ouders en het team nodig hebben.

Vanuit mijn ervaring als directeur blijf ik me verwonderen over de kracht van een omgeving waarin veiligheid, liefde, voorspelbaarheid en duidelijkheid samenkomen. Dat is waar ik mij iedere dag, samen met het team, voor inzet, waarbij ik me realiseer dat dit niet altijd vanzelf gaat en dat we allemaal meebrengen wat van invloed is.

Juist daarom vind ik het belangrijk dat er ruimte is voor alles wat er is en dat we samen blijven leren en ontwikkelen, zodat er steeds meer rust, vertrouwen en verbinding voelbaar worden.

Samen bouwen we iedere dag aan een school waar iedereen ertoe doet.

Schoolbestuur

Stg. Verschillend Onderwijs in Leusden Achterveld (VOILA)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2130

🌐 <http://www.voilaleusden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

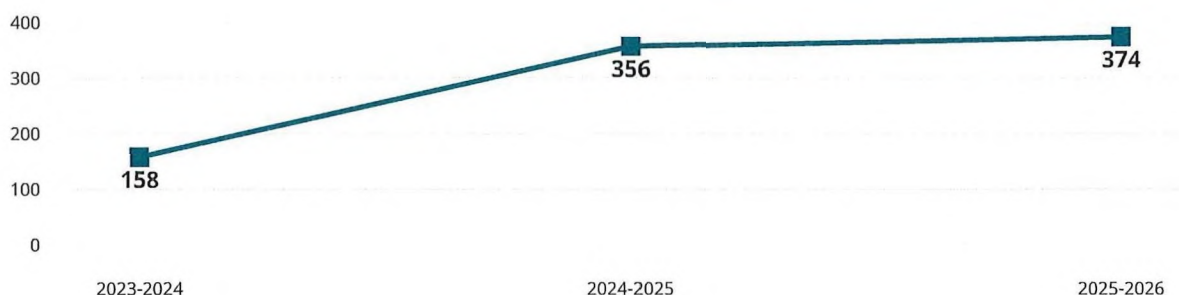
2025-2026
374

Ontmoetingsschool Atlas heeft op 1 september 2026 384 leerlingen. De school deelt leerlingen in op basis van het jaarklassensysteem.

Hier is een overzicht van de indeling voor schooljaar 2026-2027:

- Groepen 1 en 2: Vier groepen en vanaf januari een instroomgroep.
- Groepen 3, 4 en 5: Twee groepen 3, twee groepen 4 en twee groepen 5.
- Groepen 6, 7 en 8: Twee groepen 6 en vier groepen 7/8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

A van Avontuur: Samen gaan wij op ontdekkingstocht

T van Talent: Wij zien je unieke talent

L van Leren: Leren is een levenslang proces

A van Autonomoem: Wij erkennen ieders autonomie

S van Samen: Vanuit warme basis school en thuis

Missie en visie

Op Atlas bieden we kinderen een plek waar ze zich veilig en gezien voelen. Onze school is een levendige gemeenschap waar we verder kijken dan alleen de schoolboeken; we bereiden onze leerlingen voor op hun rol in de wereld van morgen. Dit doen we door een omgeving te creëren waarin fouten maken mag en waarin nieuwsgierigheid wordt beloond.

Ontwikkeling in eigen tempo

Leren is bij ons een voortdurende ontdekkingsreis. We besteden veel aandacht aan zelfinzicht en persoonlijke groei, zodat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren wie ze zijn en wat ze kunnen. In de dagelijkse praktijk betekent dit dat we ruimte bieden voor het ontdekken van individuele talenten en het versterken van probleemoplossende vaardigheden.

Samenwerking en balans

We zijn ons bewust van de dynamische wereld waarin kinderen opgroeien. Daarom bieden we de persoonlijke begeleiding die nodig is om met plezier en zelfvertrouwen te leren. Dit doen we niet alleen: de driehoek tussen kind, school en ouders is voor ons essentieel. Samen zorgen we voor een betekenisvolle leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om optimaal te bloeien, zowel als individu als in verbinding met de ander.

Missie

Samen leren, samen groeien

Visie

Kinderen groeien op onze school vanuit een liefdevolle pedagogische omgeving uit tot verantwoordelijke wereldburgers. Met vertrouwen als basis en veerkracht als kompas moedigen we hen aan hun grenzen te verleggen. Hier leren kinderen niet alleen hun talenten te ontdekken, maar ook problemen op te lossen en weloverwogen keuzes te maken. Onze focus ligt op het bieden van een betekenisvol, divers en integraal aanbod met de onderwijsdoelen als basis. We creëren zo een betekenisvolle leeromgeving waarin elk kind een eigen reis van groei en ontwikkeling ervaart.

Identiteit

Identiteit en ontmoeting

Op Ontmoetingschool Atlas verwelkomen we iedereen van harte. We respecteren de diverse levensovertuigingen, levenswijzen en culturele achtergronden van onze leerlingen en hun families. Onze school heeft een gedeelde christelijke oorsprong, afkomstig van De Brink (protestants) en De Rossenberg (katholiek). Deze achtergrond geeft ons onderwijs een belangrijke historische en culturele context, waarbij we bijzondere aandacht besteden aan Bijbelse verhalen vanwege hun blijvende betekenis.

Deze verhalen zijn onderdeel van een breder perspectief waarin wij leerlingen aanmoedigen verschillende levensbeschouwelijke tradities te verkennen. Het begrip voor diverse perspectieven vormt een essentieel onderdeel van burgerschap in onze multiculturele samenleving. We zien onze school als een oefenplaats waar kinderen leren vanuit respect en nieuwsgierigheid naar elkaar te kijken. Dit versterkt hun vermogen om met een open blik de wereld in te gaan.

Binnen ons ontmoetingsonderwijs hechten we veel waarde aan openheid, nieuwsgierigheid en de vrijheid om volledig jezelf te mogen zijn. Dit geldt voor onze leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden. Wij bieden leerlingen een omgeving waarin zij zowel vertrouwde perspectieven vanuit hun thuisomgeving als nieuwe inzichten ontdekken. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling tot burgers die diversiteit waarderen en respect hebben voor ieders religie en levensovertuiging.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

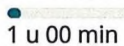
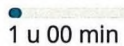
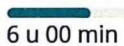
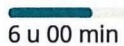
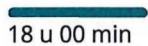
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buitenspelen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spelend leren: themagericht	 18 u 00 min	 18 u 00 min

Kinderen hebben wettelijk recht op minimaal 940 uren per jaar. Deze uren zijn een gemiddelde over de gehele basisschool periode. Bij ons komt dat voor de groepen 1 t/m 8 neer op 25 uur per week. Wij werken met een continuooster met een 5 gelijke dagen model. De kinderen zullen dan allemaal minimaal 965 uur per jaar naar school gaan. Kinderen in de onderbouw werken bij ons themagericht. Binnen dit themagerichte onderwijs staat spelend leren aan de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling centraal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 50 min	5 u 25 min	5 u 00 min	4 u 35 min	4 u 10 min	3 u 45 min
Taal	3 u 20 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 15 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	1 u 20 min	1 u 25 min	1 u 25 min	1 u 20 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Eten en drinken	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Overig	2 u 30 min	2 u 10 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	1 u 15 min

Kinderen hebben wettelijk recht op minimaal 940 lesuren per jaar. Deze uren zijn een gemiddelde over de gehele basisschool periode. Bij ons komt dat voor de groepen 1 t/m 8 neer op 25 uur per week. Wij werken met een continuurooster met een 5 gelijke dagen model. De kinderen zullen dan allemaal minimaal 965 uur per jaar naar school gaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken



Midden in de wereld leert
de leerling zichzelf kennen
en de ander begrijpen

2.2 Het team

Op onze school werkt een team van 32 mensen dat zich inzet voor het onderwijs aan de kinderen en het sociaal welbevinden van de kinderen, ieder vanuit zijn of haar taak of functie. Het is de taak van ieder teamlid om te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen op school en het is de taak van de kinderen en de ouders om hierbij te helpen.

Directeur

Maeyke de Ree is op onze Ontmoetingsschool de directeur. De directeur is het eerste aanspreekpunt binnen de school. Zij ondersteunt en faciliteert het onderwijsproces op school. Tevens initieert zij gezamenlijke onderwijskundige ontwikkelingen. De directeur werkt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van Voila. Het mailadres van Maeyke is mdree@atlasleusden.nl.

Kwaliteitscoördinatoren

Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren. Ingrid Veneman is bij ons op school de kwaliteitscoördinator voor groep 1 t/m 4 en Hananja Nguyen voor groep 5 t/m 8. Zij ondersteunen collega's bij het uitvoeren van zorgverbreding activiteiten en zorgen voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau. Zij voeren gesprekken met ouders en leerkrachten en zien erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Daarnaast is het de taak van de kwaliteitscoördinator om pedagogisch-didactisch onderzoek te doen en om te observeren in de groepen. Tevens analyseren zij samen met de directeur de opbrengsten van ons onderwijs en maken hierin een analyse en stellen daarbij nieuwe doelen in een kwaliteitscyclus. Mailadressen:

Het mail adres van Ingrid is iveneman@atlasleusden.nl en het mailadres van Hananja is hnguyen@atlasleusden.nl.

Instroomcoördinator:

Marlies Hartog is verantwoordelijk voor de instroom van nieuwe leerlingen bij ons op school. U kunt met haar een afspraak maken om kennis te maken en eventueel uw zoon of dochter in te schrijven. Het mailadres van Marlies is mhartog@atlasleusden.nl.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is de persoon die de verantwoordelijkheid heeft over het onderwijsaanbod en het leerproces van de kinderen in zijn of haar groep. In een groep werken nooit meer dan twee vaste krachten, die deze verantwoording delen. De groepsleerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt voor de ouders als het om uw kind gaat.

Onderwijsondersteuners

Op school hebben wij een aantal onderwijsondersteuners. Zij begeleiden kinderen in het onderwijsproces en ondersteunen de leerkrachten.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Van groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Administratie

Op onze school wordt de administratie verwerkt door Amanda van Wijngaarden. Het mailadres wat dan gebruikt kan worden is info@atlasleusden.nl.

Conciërge

Mohamedi Bouznakar ondersteunt de school in allerlei praktische taken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van een leerkracht Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht doen wij er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Er staat altijd een gekwalificeerde leerkracht voor de groep.

Wanneer een leerkracht afwezig is, hanteren wij de volgende stappen:

1. **Inzet vervanging:** We zetten primair een collega uit ons eigen team of uit de regionale invalpool in.
2. **Interne opvang:** Waar mogelijk zetten we ambulante collega's of onderwijsondersteunend personeel in, of splitsen we de groep op volgens de interne richtlijnen.
3. **Thuisblijven (uiterste noodscenario):** Mocht het ondanks alle inspanningen niet lukken om een passende oplossing te vinden, dan kan in het uiterste geval een groep lesvrij krijgen.

Wij beperken het thuisblijven van leerlingen tot een absoluut minimum en vermijden dit in principe op opeenvolgende dagen. Voor kinderen van ouders in cruciale beroepen of in kwetsbare situaties zoeken we in zo'n uitzonderlijk geval altijd naar een maatwerkoplossing op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Humankind De Poolster*.

Op Ontmoetingsschool Atlas zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen leren wanneer zij zelf kunnen ontdekken en onderzoeken, kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Kinderen leren van en met elkaar. We vinden het daarom belangrijk dat ons onderwijs spelenderwijs en betekenisvol aangeboden wordt.

Ook vinden we het belangrijk om aan te sluiten bij de beleavingswereld van de kinderen omdat we hiermee de natuurlijke nieuwsgierigheid prikkelen.

De grote prioriteit van een kleuter is het leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er, beetje bij beetje, eigenaar van worden. Door kinderen te betrekken bij het creëren van een rijke speelleeromgeving zal het kind meer betrokken zijn en het welbevinden zal toenemen.

Vanuit deze rijke speelleeromgeving is het de taak van de leerkracht om ieder kind zich in zijn of haar eigen leerproces te laten ontwikkelen. Jonge kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Dit vraagt van de leerkracht om kinderen op maat te bedienen. We kijken naar de individuele ontwikkeling van het kind en daar zo goed mogelijk bij proberen aan te sluiten.

Jonge kinderen hebben veel behoefte aan structuur door de dag heen, omdat ze het prettig vinden wanneer hun omgeving voorspelbaar is. Dit doen we bijvoorbeeld door het visueel maken van de activiteiten die we doen gedurende de dag.

Eén van de doelen binnen ons onderwijs aan het jonge kind is het zelfstandig leren plannen van taakjes. Hiervoor maken we gebruik van het keuzebord. We zien dit als een eerste stap in het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Goed ontwikkelde executieve functies kunnen hierbij helpend zijn.

Jonge kinderen moeten veel bewegen. Tijdens buitenspelen en bij het gymmen zijn ze bezig met beweging, motoriek en ontspanning, maar kinderen worden hier sociaal sterker door. Door samen buiten te spelen kunnen kinderen ook sociale vaardigheden oefenen.

We willen de kinderen leren dat zij trots mogen zijn op wie ze en wat ze doen en dat iedereen talenten heeft en wij ze helpen om die talenten te ontdekken.

Een kind is pas in staat om te leren als het kind veiligheid en verbinding ervaart, dit zien wij als belangrijkste basis. De hersenen ontwikkelen zich in de periode van 0 tot 7 jaar snel en hierin is deze basis dus essentieel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze Schoolontwikkeling (2026-2027)

Ontmoetingsschool Atlas werkt vanuit een heldere visie waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Ieder kind mag zich op onze school ontwikkelen tot een veerkrachtige, verantwoordelijke wereldburger. Onze ambities voor het schooljaar 2026-2027 zijn direct afgeleid van ons schoolplan 2026-2030 en de wettelijke opdracht voor burgerschapsvorming. We werken vanuit onze kernwaarden: *verbinding, vertrouwen, eigenaarschap en nieuwsgierigheid*.

Hoofdlijnen van ontwikkeling:

- **Doelgericht en effectief didactisch handelen:** We versterken de instructievaardigheden van ons team door het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) doelgericht in te zetten bij de reken- en spellinglessen. Via onze 'vluchtstrook' en de korte cyclus bieden we direct passende ondersteuning zodra een leerling dat nodig heeft.
- **Eenduidig pedagogisch klimaat & Talentontwikkeling:** Onze pedagogische aanpak vormt een krachtig geheel van *Conscious Discipline* (veiligheid en emotionele regulatie), *The Leader in Me* (persoonlijk leiderschap) en de *Talenteinfluisteraar*. We zetten in op gereguleerd leerkrachtgedrag, de Veilige Plek, de Tijdmachine en het ontdekken van ieders unieke talenten.
- **Thematisch onderwijs & Onderzoekend leren:** We bouwen aan een doorgaand, geïntegreerd curriculum voor wereldoriëntatie, burgerschap en taal via de methode *Da Vinci*. Vanaf groep 4 leren we kinderen gericht verwonderingsvragen te stellen en op hun eigen niveau onderzoek te doen. Er is een vloeiende overgang van de Kleuterrevolutie (groep 1-2) via OGO-hoeken (groep 3) naar *Da Vinci*.
- **Eigenaarschap van de leerling:** We vergroten de verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces. Dit start bij de basis (zorg voor materialen en elkaar aanspreken) en bouwt op naar het werken met één uniform schoolbreed weektakenformat en vaste reflectiemomenten.
- **Veerkrachtig vakmanschap & Professionele cultuur:** Onze ontwikkelteams werken gericht aan kwaliteitsverbetering vanuit professionele leercycli. We brengen de talenten van ons team in kaart en versterken de samenwerking tussen de bouwen.
- **Gelijkwaardig Ouderpartnerschap:** School, ouders en de buurt vormen samen één hechte gemeenschap. We benaderen ouders als gelijkwaardige partners, zetten hun talenten in voor onze schoolprojecten en starten het schooljaar met een centrale visie- en ontmoetingsavond om elkaar echt te leren kennen.

Speerpunten centraal in 2026-2027:

- Doelgericht didactisch handelen (EDI & Korte cyclus)
- Eenduidig pedagogisch klimaat (Kwaliteitskaart OP 3.1)
- Sluitende doorgaande lijn thematisch werken (*Da Vinci*)
- Eigenaarschap van de leerling (Visie & Uniforme weektaak)
- Veerkrachtig vakmanschap & Professionele leergemeenschap
- Gelijkwaardig pedagogisch ouderpartnerschap

Het volledige schooljaarplan 2026-2027 is op te vragen bij de directie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Ontmoetingsschool Atlas willen we dat elk kind optimaal kan groeien. Om dat te bereiken, werken we achter de schermen met een duidelijke, planmatige aanpak waarin we onze onderwijsdoelen continu volgen, evalueren en verbeteren.

- **Schoolplan:** In ons schoolplan hebben we de strategische koers voor de periode 2026-2030 vastgelegd. Elk schooljaar vertalen we dit naar een concreet jaarplan. Hierin staat precies beschreven waar we dat specifieke jaar als team mee aan de slag gaan om ons onderwijs nog sterker te maken.
- **Korte cyclus:** We wachten niet af tot het einde van het jaar. Onze leerkrachten werken in een kortcyclisch ritme. Dit betekent dat we elke 3/4 weken (en bij de afronding van onze thematische projecten) kritisch kijken naar de resultaten en de ontwikkeling in de groep. Heeft een leerling een extra steuntje in de rug nodig of juist meer uitdaging? Dan passen we ons aanbod daar direct op aan door middel van verlengde instructie of extra oefenstof.
- **Lange cyclus:** Minimaal twee keer per jaar gebruiken we de landelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Dit geeft ons een onafhankelijke bevestiging van wat de leerkrachten in de klas al dagelijks signaleren. De uitkomsten bespreken we als team en met de schoolleiding om de kwaliteit op de lange termijn te borgen.

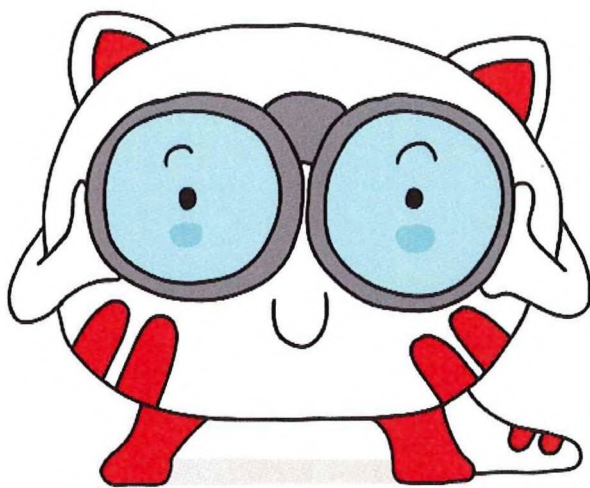
Samenwerking binnen Stichting Voila: Ons kwaliteitsteam (bestaande uit de twee kwaliteitscoördinatoren en de directeur) stuurt deze cyclus strak aan en bewaakt de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Omdat we een trotse Voila-school zijn, worden onze resultaten en plannen ook op bestuurlijk niveau periodiek geëvalueerd. Zo bouwen we samen aan een professionele, zorgzame cultuur waarin de kwaliteit van ons onderwijs voor ieder kind gegarandeerd is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



ATLAS
KIEST VOOR
TALENT

KINDERTALENTENFLUISTERAARSCHOOL

Basisondersteuning

De basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband "De Eem" is beschreven in het ondersteuningsplan van de regio. Hierin staat welke ondersteuning iedere school minimaal biedt, gericht op het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen.

Op Ontmoetingsschool Atlas geven wij deze basisondersteuning vorm door handelingsgericht en cyclisch te werken, waarbij we het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. We bieden een stevige basis in de kernvakken en sociaal-emotionele ontwikkeling, en creëren een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Leerkrachten werken met duidelijke instructie, structuur en differentiatie, ondersteund door werkwijzen het EDI instructiemodel. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch en werken we nauw samen met ouders en, waar nodig, met interne en externe specialisten.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de basisondersteuning overstijgt, wordt in overleg gekeken welke extra ondersteuning passend is, binnen of buiten de school, in afstemming met het samenwerkingsverband.

Bekijk ons schoolondersteuningsplan: Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Ontmoetingsschool Atlas hanteren we een gelaagde aanpak voor het versterken van basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen dit op ondersteuningsniveau 2 en 3 via verlengde instructie, pre-teaching, extra oefentijd of intensieve begeleiding in kleine groepjes. Binnen de school is er expertise aanwezig via onze kwaliteitscoördinatoren, rekencoördinator en andere specialisten. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te monitoren en tijdig passende ondersteuning te bieden. Bij hardnekkige leerproblemen stellen we samen met ouders en het ondersteuningsteam een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Wanneer de intensieve begeleiding binnen de reguliere setting ontoereikend blijkt, kunnen we in overleg met ouders een beroep doen op extra voorzieningen binnen ons bestuur Voila of het samenwerkingsverband SWV de Eem.

Taalschool Voila

Voor leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om goed aan te sluiten in het reguliere onderwijs, bestaat de mogelijkheid tot tijdelijke plaatsing op de **Taalschool Voila**. Deze school biedt intensief taalonderwijs aan kinderen van 4–12 jaar. Na gemiddeld 1 tot 1,5 jaar stromen de leerlingen terug naar het regulier onderwijs, waarbij ze nog een jaar nazorg ontvangen vanuit de Taalschool om de overgang soepel te laten verlopen. De Taalschool is gevestigd in de Lingewijk.

Expertisecentrum Voila: groep Goud

Voor kinderen met complexe en specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen, is er een intensieve instructiegroep (groep Goud) binnen het expertisecentrum Voila, gevestigd op Kindcentrum Berkelwijk. Deze leerlingen volgen in de ochtend onderwijs op hun eigen niveau in kleine groepjes, en zijn in de middag onderdeel van een stamgroep op samenwerkingsschool Wereldwijs. Toelating verloopt via overleg tussen ouders, de intern begeleider van de school en de onderwijsondersteuner van SWV de Eem.

Thuisnabij en passend

Op deze manier streven wij ernaar om zoveel mogelijk leerlingen binnen Leusden thuisnabij en passend onderwijs te bieden. We maken daarin zorgvuldige afwegingen, altijd in samenspraak met ouders, experts en het netwerk rondom het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op Ontmoetingsschool Atlas vormt sociaal-emotionele ontwikkeling het hart van ons onderwijs. We geloven dat kinderen pas écht tot leren komen wanneer zij zich gezien, veilig en verbonden voelen. Daarom investeren we bewust in een stevige pedagogische basis en in extra ondersteuning waar nodig.

Conscious Discipline: emotioneel bewustzijn en zelfregulatie

Wij werken schoolbreed met *Conscious Discipline*, een pedagogische benadering ontwikkeld door Dr. Becky Bailey. Dit programma helpt kinderen (en volwassenen) om te gaan met emoties, conflicten op te lossen en constructieve keuzes te maken. Leerlingen leren hun eigen emoties herkennen en reguleren, waardoor zij meer grip krijgen op hun gedrag. In de school zijn meerdere professionals getraind in het werken met *Conscious Discipline*. Zij begeleiden zowel individuele leerlingen als groepen en ondersteunen collega's in het toepassen van deze aanpak.

The Leader in Me: leiderschap en eigenaarschap

Daarnaast werken wij met *The Leader in Me*, gebaseerd op de '7 gewoonten van effectief leiderschap' van Stephen Covey. Dit programma geeft kinderen handvatten om zelfsturend te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en op een respectvolle manier samen te werken. Ook hier zijn leerkrachten in geschoold. Zij begeleiden leerlingen in het ontdekken van hun eigen leiderschap en het zetten van doelen voor hun persoonlijke groei.

Een geïntegreerde aanpak

Door beide programma's samen te brengen, ontstaat een holistische aanpak waarbij kinderen niet alleen leren omgaan met emoties en gedrag, maar ook hun unieke kwaliteiten leren inzetten in relatie tot anderen. Deze aanpak draagt bij aan een positieve schoolcultuur waarin veiligheid, respect, verbinding en eigenaarschap voelbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Extra ondersteuning bij sociaal-emotionele problematiek

Wanneer kinderen meer nodig hebben dan de reguliere aanpak, bieden we extra begeleiding op school. Dit kan in de vorm van individuele gesprekken, inzet van een pedagogisch expert, coaching in de klas of samenwerking met externe partners zoals Lariks of het samenwerkingsverband De Eem. Via de intern begeleiders worden deze trajecten afgestemd met ouders en het ondersteuningsteam.

Inzet van expertise

Binnen de school beschikken we over gespecialiseerde teamleden met expertise op het gebied van gedrag, sociaal-emotioneel leren en groepsdynamiek. Zo kunnen we intern onder andere de training Rots en Water aanbieden en is er kennis aanwezig over systemisch werken binnen groepen. In complexere situaties schakelen we altijd in overleg met ouders externe professionals in, zoals een gedragsspecialist, jeugdconsulent of de Gedragstolk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainer Rots en Water
- Trainer Conscious Discipline

Op Ontmoetingsschool Atlas begeleiden we leerlingen actief in het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakgerichtheid en zelfstandigheid. Binnen onze school zijn teamleden gespecialiseerd in gedrag en executieve functies. Zij ondersteunen collega's en leerlingen bij vragen rondom bijvoorbeeld concentratie, taakaanpak, doorzettingsvermogen of het reguleren van gedrag.

Ondersteuning binnen de school In de klas werken we met duidelijke structuren, routines en visuele ondersteuning om voorspelbaarheid en zelfstandigheid te bevorderen. Leerkrachten maken gebruik van het EDI-model, waarbij ook gewerkt wordt aan het aanleren van leerstrategieën. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen dit via pre-teaching, extra begeleiding of individuele coaching, afgestemd op hun behoeften.

Cognitieve ondersteuning en uitdaging: Het Atlab

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen die behoefte hebben aan een extra, verrijkend onderwijsaanbod, hebben we op school ons eigen **Atlab**. Binnen het Atlab, dat inmiddels twee jaar succesvol draait, werken we aan projecten waarbij het leren écht uitdagend is. De nadruk ligt hierbij specifiek op het ontwikkelen en versterken van de executieve vaardigheden (zoals plannen, doorzetten en organiseren) bij leerlingen waarvoor het reguliere werk te makkelijk is.

Bovenschoolse voorzieningen en externe arrangementen binnen Leusden Ons Atlab sluit direct aan bij het Leusdenbrede **Groeilab**. Dit Groeilab is ontwikkeld voor leerlingen uit groep 6 en 7 die behoefte hebben aan verdieping in leren leren, plannen, samenwerken, reflecteren en zelfsturing.

Voor leerlingen in groep 8 die praktisch zijn ingesteld is er de **Pr8klas**, een Leusdenbrede voorziening in samenwerking met het Element. Voor VWO+ leerlingen is er de **Kr8klas**, opgezet in samenwerking met het Corderius College, als alternatief voor de reguliere masterclass. Deze voorziening biedt extra uitdaging en helpt bij een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen worden hiervoor door de school aangemeld, in overleg met ouders.

Externe expertise In situaties waarin leerlingen intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag of taakaanpak, schakelen we altijd in samspraak met ouders externe expertise in. Denk aan ondersteuning vanuit Lariks, een gedragsspecialist of bijvoorbeeld de Gedragstolk.

Meer informatie over deze bovenschoolse voorzieningen is te vinden op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

- Psychomotorische RT
- Specialist reflexintegratie
- Vakleerkracht gym

Op Ontmoetingsschool Atlas vinden we het belangrijk dat ieder kind zich niet alleen cognitief, maar ook motorisch en lichamelijk goed ontwikkelt. Beweging draagt bij aan het zelfvertrouwen, het concentratievermogen en het algehele welbevinden van kinderen.

Gymonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen wekelijks gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Voor de kleuters (groep 1/2) betekent dit spelenderwijs bewegen, gericht op het ontwikkelen van de grove motoriek, balans en coördinatie. In de groepen 3 t/m 8 worden de lessen verder opgebouwd en is er aandacht voor sport, spel, samenwerken en allerlei toestellen. De lessen worden afgestemd op de ontwikkeling van de groep en het individu.

Kinderfysiotherapie op school

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig bij hun motorische ontwikkeling. In overleg met ouders kunnen kinderen worden aangemeld voor de kinderfysiotherapeut die één ochtend per week bij ons op school aanwezig is. Deze begeleiding vindt plaats op school, maar verloopt via de eigen zorgverzekering. Aanmelding gebeurt altijd via de ouders en in afstemming met de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Ontmoetingsschool Atlas bieden wij in principe geen medische handelingen of intensieve persoonlijke verzorging aan binnen de school. Wij hebben geen gediplomeerde specialisten in dienst voor het verrichten van medische handelingen, en onze school is op dit moment niet uitgerust met faciliteiten zoals een aparte ruimte voor medische zorg of verzorging.

Wanneer een leerling medische ondersteuning nodig heeft (zoals medicatietoediening, katheterisatie of andere handelingen), wordt per situatie bekeken wat binnen onze mogelijkheden ligt. Hierbij geldt altijd dat het medisch handelen onder verantwoordelijkheid van ouders of externe zorgverleners blijft plaatsvinden. In overleg met ouders, de jeugdverpleegkundige of andere externe partijen zoeken we naar een passende oplossing waarbij het welzijn en de veiligheid van het kind gewaarborgd zijn.

Bij vragen of ondersteuningsbehoefte op dit gebied gaan we graag het gesprek aan met ouders om samen te kijken naar haalbare mogelijkheden, eventueel in samenwerking met Lariks, de GGD of het samenwerkingsverband De Eem.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school hecht grote waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen; een gevoel van veiligheid en verbinding is immers de basis om tot leren te komen. Sinds de fusie in 2024 hebben we schoolbreed **Conscious Discipline** en het leiderschapsprogramma **The Leader in Me** grotendeels geïmplementeerd. Daarnaast gebruiken we het aanvullende pakket van *Leerling in beeld* om de sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet te volgen.

Met deze stevige basis bieden we een passend aanbod voor ongeveer 90% van de kinderen. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (circa 7%), zetten we gerichte interventies in zoals *Rots en Water*, of werken we samen met Lariks.

Onze concrete ambitie voor de komende periode:

Waar we voorheen nog zochten naar schoolbrede interventies voor de meest specifieke ondersteuningsbehoeften (de overige 3% van de leerlingen), hebben we hier inmiddels grote stappen in gezet. Onze focus ligt er nu op om kinderen die moeite hebben met hun prikkelverwerking nog beter te begeleiden bij hun emotionele regulatie.

De komende periode gaan wij hiervoor een speciale **regulatieruimte** op school inrichten. Dit wordt een fijne, prikkelarme plek waar leerlingen die dat nodig hebben, onder juiste begeleiding, kunnen leren hoe ze hun emoties en prikkels kunnen reguleren. Ons doel is om hen hiermee de tools te geven om daarna weer sneller en rustiger te kunnen aansluiten bij de eigen groep.

In de enkele gevallen waarin we (ook met deze extra zorg en de inzet van de regulatieruimte) niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, zoeken we in nauw overleg met de ouders naar een passende verwijzing naar het speciaal onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Ontmoetingsschool Atlas vinden we dat leerlingen zelf het beste kunnen aangeven wat zij nodig hebben om fijn te kunnen leren en zich veilig te voelen. Het 'hoorrecht' is voor ons dan ook geen papieren verplichting, maar een actief uitgangspunt. Leerlingen praten op drie verschillende niveaus mee over ons ondersteuningsaanbod en de schoolomgeving:

1. Invloed op schoolniveau: Via de leerlingenraad hebben leerlingen direct invloed op de inrichting van onze basisondersteuning en de schoolomgeving. De raad adviseert het team over wat er nodig is om de school voor iedereen een fijne en veilige plek te maken. Daarnaast nemen de leerlingen van groep 6 t/m 8 elke twee jaar deel aan een tevredenheidsonderzoek waarin de sfeer en het ondersteuningsaanbod specifiek worden bevestigd. Een concreet resultaat van deze input is de **vergroening van ons schoolplein**. Mede op basis van de specifieke adviezen en ideeën van de leerlingenraad hebben we het plein zo ingericht dat er buiten meer ruimte is voor natuurlijk spelen, rust en ontspanning. Dit draagt direct bij aan een betere prikkelregulatie en een fijne, rustige start van de lessen na de pauze.

2. Invloed op groepsniveau: In de klassen praten de leerkrachten regelmatig met de kinderen over hoe zij het varen in de groep. Tijdens deze groepsgesprekken bespreken we met elkaar of de leerlingen nog iets nodig hebben om fijn te kunnen werken en zich prettig te voelen. Door deze open, doorlopende dialoog kunnen leerkrachten de basisondersteuning en de sfeer in de klas direct afstemmen op wat de groep op dat moment nodig heeft.

3. Invloed op individueel niveau: Tijdens de portfoliogesprekken reflecteren leerlingen zelf op hun talenten, leerdoelen en ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling een individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) heeft, wordt het kind (passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau) actief betrokken bij het opstellen en evalueren hiervan. De doelen in het OPP worden samen met de leerling geformuleerd, zodat de extra ondersteuning écht aansluit bij hun eigen leervragen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Bovenstaande leerlingervaringen, enquêteresultaten en adviezen worden door het team gebruikt bij het jaarlijks evalueren van ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit profiel staat nauwkeurig beschreven welke basisondersteuning wij bieden, welke expertise aanwezig is en waar onze grenzen liggen. Het SOP is afgestemd met de medezeggenschapsraad en vormt, samen met de afspraken van Samenwerkingsverband De Eem, het fundament van ons ondersteuningsbeleid.

Door kinderen structureel te horen en de ondersteuning altijd in dialoog met ouders en experts vorm te geven, bouwen we aan een inclusieve school waarin ieder kind zich gezien en ondersteund voelt.

Extra informatie

Ons doel is om voor iedere leerling passend onderwijs te verzorgen.

De ondersteuningsroute en het ondersteuningsteam

De meeste leerlingen ontwikkelen zich prima dankzij het aanbod dat de school binnen en soms buiten de groep kan bieden. Soms heeft een leerkracht vragen over de begeleiding van een leerling. Deze vragen kan de leerkracht bespreken met de kwaliteitscoördinator. Als de kwaliteitscoördinator en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunnen zij specialisten (leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied) binnen de school inzetten. Als ze er dan nog niet uitkomen, kan de vraag besproken worden in het ondersteuningsteam (OT) in een zogenaamd sparmoment. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider van de school, de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband de Eem, een consultant van het triage team van Lariks en de stafmedewerker Passend onderwijs van Voila. Dit gebeurt altijd met de instemming van ouders; u bent dus op de hoogte als de school deze stap gaat zetten. Bij nadrukkelijk geen instemming van ouders, kan de school de vraag anoniem aan het OT stellen.

Het kan zijn dat dit sparmoment oplevert dat er meer informatie nodig is. Dan wordt een gesprek met ouders gepland: een multidisciplinair overleg (MDO). Bij dit MDO is niet altijd het gehele ondersteuningsteam aanwezig. Dit ligt aan de ondersteuningsvraag van de leerling.

De ondersteuning aan kinderen binnen het regulier basisonderwijs kent vier niveaus. De ondersteuningsniveaus 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning van de school. Niveau 4 valt onder de extra ondersteuning. Het bestuur ontvangt vanuit het samenwerkingsverband extra middelen om de ondersteuning op niveau 4 te realiseren. Het bestuur van Voila verdeelt deze middelen.

Mocht ondersteuning op niveau 4 ook niet toereikend zijn voor een leerling, dan kan plaatsing op een S(B)O school of in groep Goud van WereldWijs een reële mogelijkheid zijn. Ouders en school trekken samen op in dit traject.

Op het moment dat een leerkracht een vraag heeft over de begeleiding van een leerling, worden de leerling en de situatie beter in kaart gebracht in een daarvoor ontwikkeld leerlingvolgsysteem, het Topdossier. Tijdens het volgen van de ondersteuningsroute binnen de school, wordt dit Topdossier steeds aangevuld met informatie uit de gesprekken. Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling, worden de doelen van deze extra ondersteuning opgenomen in het Topdossier, zodat alle betrokkenen (ook u als ouders) weten aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. Deze doelen worden met elkaar geëvalueerd, waarna er opnieuw met elkaar (meestal ouders, leerkracht en intern begeleider) gekeken wordt wat er op dat moment nodig is voor een leerling of leerkracht. Het kan zijn dat dan wordt vastgesteld dat een leerling of leerkracht zonder extra ondersteuning verder kan binnen de basisondersteuning van de school. Als de extra ondersteuning verlengd of veranderd moet worden, bespreekt de intern begeleider dit opnieuw in het OT, waarop een nieuw besluit volgt. Ook de leerlingen worden (passend bij hun ontwikkeling) meegenomen bij het opstellen van de doelen en de ondersteuning die zij krijgen, zoals vermeld in het Topdossier. Dit is het zogenaamde hoorrecht.

Extra voorzieningen binnen Voila

Voila biedt in het kader van passend onderwijs verschillende extra mogelijkheden. Zo heeft Voila sinds een aantal jaar een Taalschool. Taalschool Voila biedt onderwijs aan kinderen van 4 -12 jaar die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen om aan te sluiten in een reguliere groep. Doel is dat kinderen na 1 - 1,5 jaar doorstromen naar het regulier onderwijs. Vanuit Taalschool Voila worden deze leerlingen nog maximaal een jaar begeleid om zo hun aansluiting in het regulier onderwijs te vergemakkelijken. Taalschool Voila is een zelfstandige school en is gehuisvest op de Lingewijk. Op samenwerkingsschool WereldWijs is een intensieve instructiegroep gevestigd. In deze groep volgen leerlingen op de ochtenden lessen in de hoofdvakken (spelling, begrijpend lezen en rekenen). Zij krijgen dit aangeboden op hun eigen (passende) niveau. In de middag zitten de leerlingen in een stamgroep op WereldWijs. Plaatsing in deze groep gaat in overleg met ouders, de intern begeleider van één van de andere Leusdense scholen en met de onderwijsspecialist van Samenwerkingsverband de Eem. Op deze manier streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in Leusden, thuisnabij, onderwijs kunnen krijgen. Deze intensieve instructiegroep (in de volksmond groep Goud) is voor kinderen van groep 4 - 8.

Voila heeft samen met de andere besturen binnen Leusden een Groeilab ontwikkeld. Deze is bestemd voor leerlingen uit groep 6 en 7 die meer uitdaging nodig hebben, specifiek op het gebied van de executieve vaardigheden.

De Pr8klas is een Leusdensbrede voorziening in samenwerking met het Element voor leerlingen in groep 8 die praktisch ingesteld zijn. De Kr8klas heeft net als de Pr8klas als doel de overgang naar het VO soepeler te laten verlopen. Het is bestemd voor leerlingen in groep 8 met een VWO+ advies die meer uitdaging nodig hebben. Dit is in samenwerking met het Corderius College opgezet in plaats van de masterclass. De school meldt de leerlingen hiervoor aan. Uitgebreide informatie over alle mogelijkheden vindt u op de website van Voila: www.voilaleusden.nl

Samenwerkingsverband de Eem

Wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunen wij de school en leerling.

In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het gaat om 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis)scholen.

Voor meer informatie:

- www.swvdeeem.nl

- e-mailadres: info@swvdeeem.nl

- telefoonnummer: 033 - 760 11 91.

JOSEE: steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland

Heb je vragen over passend onderwijs of loop je vast op school? Dan kun je terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: **JOSEE**.

Op www.josee.nu vind je toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kun je tijdens de gesprekken vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met je mee, geven informatie en kunnen je in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als je dat wilt.

Contact:

☎ Bel: 033 – 30 30 488

✉ Mail: contact@josee.nu

☎ Afspraak maken: klik [hier](#)

De actuele spreekuurtijden vind je op de website: www.josee.nu

JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland.

Blijf op de hoogte!

Volg JOSEE op [Facebook](#), [LinkedIn](#) en [Instagram](#) voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij kiezen er bewust voor om te werken vanuit een bredere pedagogische aanpak, waarin sociaal emotioneel leren en het versterken van een veilige schoolcultuur centraal staan.

Onze werkwijze is gebaseerd op onder andere Conscious Discipline en The Leader in Me. Deze aanpakken zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs. We werken preventief aan sociale veiligheid door kinderen te leren omgaan met emoties, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en bij te dragen aan de groep. Leerkrachten begeleiden kinderen actief in het ontwikkelen van zelfregulatie, eigenaarschap en sociale vaardigheden.

Wij spreken daarom van een omgangsprotocol in plaats van een anti-pestprogramma. We zien gedrag als iets dat ontstaat in interactie en richten ons op het versterken van positieve relaties en een veilige omgeving. Wanneer er sprake is van onveilige situaties, wordt dit zorgvuldig opgepakt in samenwerking met leerkracht, ouders, de omgangskoördinator en eventueel andere betrokkenen.

Binnen Stichting Voila zijn aanvullende protocollen en richtlijnen beschikbaar voor situaties waarin extra interventies nodig zijn. Deze worden waar nodig ingezet, met als doel het herstellen van veiligheid en het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld. In groep 6/7 en 8 monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid. Dit doen wij door de inzet van het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld van Cito. Daarnaast maken wij 1x per twee jaar binnen de gehele stichting gebruik van een vragenlijst vanuit Qfeedback. De laatste afname hierin is van februari 2025.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Wij werken met een omgangskoördinator en een aanspreekpunt pesten (intern vertrouwenspersoon)

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Binnendijk	kvbinnendijk@atlasleusden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Nieboer	inieboer@atlasleusden.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Klaver	gdklaver@atlasleusden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang dat er goed contact is tussen ouders en de school. Ouders en leerkrachten hebben hetzelfde doel voor ogen: het welzijn van de kinderen. Mocht u iets willen bespreken, dan bent u altijd welkom om een afspraak met de leerkracht te maken. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u de kwaliteitscoördinator (voor de leerlingenzorg) of de directeur (voor andere zaken) vragen om bij een gesprek aanwezig te zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders, ieder vanuit de eigen rol. Een goede afstemming tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind.

Gedurende het schooljaar houden we ouders op de hoogte van schoolactiviteiten, ontwikkelingen en praktische informatie via digitale nieuwsbrieven, de app Parro en de schoolwebsite.

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond. Tijdens deze avond maken ouders kennis met de leerkracht en krijgt u een inkijkje in het onderwijs, de werkwijze en het dagelijks leven in de groep.

Daarnaast starten we het schooljaar met een individueel ontmoetingsgesprek tussen ouders en leerkracht. In dit gesprek staat de kennismaking centraal en is er ruimte om uw kind te delen: wie het is, wat het nodig heeft en wat helpt om tot ontwikkeling te komen. Samen leggen we zo een stevige basis voor het schooljaar.

Gedurende het jaar volgt er een gepland gesprek waarin we samen kijken naar de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. We vinden het belangrijk dat dit een open dialoog is, waarin we samen reflecteren en vooruitkijken.

Naast deze vaste momenten zijn er twee facultatieve gespreksmomenten. Uiteraard is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen wanneer daar aanleiding toe is. We zoeken graag samen naar wat op dat moment nodig is.

Klachtenregeling

Als het goed is lopen ouders en verzorgers makkelijk bij leerkrachten of de directeur binnen om problemen te bespreken. Het kan voorkomen dat de ouders/verzorgers en de leerkracht/directeur toch niet tot een oplossing komen. Dan kunt u als ouder contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Als de klacht van een dermate zwaar gehalte is, dat de ouder of de school het wenselijk vindt dat een ander, buiten de school, zich over de klacht buigt, dan kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Ook medewerkers van de stichting kunnen hier gebruik van maken.

De overheid heeft voor alle besturen een klachtenregeling verplicht gesteld. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie die deze regeling uitvoert. In het kader van de uitwerking van deze klachtenregeling heeft het bestuur van stichting Voila een contract afgesloten met de CED groep. Bij deze instantie werken externe vertrouwenspersonen die ingeschakeld kunnen worden.

Het bestuur wil hiermee voldoen aan haar wettelijke verplichting betreffende de klachtenregeling. Daarenboven wil het bestuur met een goede uitwerking van de klachtenregeling bijdragen aan de verhoging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat op haar scholen. De school moet ten allen tijde een veilige plaats zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Meer over de klachtenregeling vindt u op de website van Stichting Voila www.voilaleusden.nl

De externe vertrouwenspersonen voor stichting Voila zijn:

Hans van Holland en Angela Groen

Postbus 8639

3009 AP Rotterdam

Telefoon: 010 - 4071599

E-mailadres: evp@cedgroep.nl

Bezoekadres: Dwergras 30, 3068 PC Rotterdam

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten. Elke interne vertrouwenspersoon heeft de opleiding "In vertrouwde handen" gevolgd.

De interne vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Kan advies vragen bij externe instanties, zoals de externe vertrouwenspersoon, Veilig Thuis, School en Veiligheid, GGD/Jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Denkt mee om tot oplossingen te komen, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie
- Geeft voorlichting aan kinderen, team en ouders en doet beleidsaanbevelingen
- Helpt ook (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen
- Zorgt ervoor dat de juiste acties worden ondernomen als er gepest wordt

Eén keer per jaar ontmoeten de interne vertrouwenspersonen van Voila elkaar onder leiding van de externe vertrouwenspersoon. In dit netwerkoeverleg worden casussen besproken en wordt iedereen op de hoogte gebracht van (eventuele nieuwe) wet- en regelgeving.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zien ouders als een waardevolle partner in onze ontmoetingsschool. Wanneer kinderen ervaren dat school en thuis met elkaar verbonden zijn, versterkt dit hun gevoel van veiligheid, vertrouwen en gezien worden.

Ouderbetrokkenheid krijgt bij ons op verschillende manieren vorm. We nodigen ouders uit om, waar het past, een bijdrage te leveren aan het onderwijs, bijvoorbeeld door te vertellen over hun beroep of talent binnen thema's, het begeleiden van excursies of het ondersteunen in de struintuin. Zo verbinden we de wereld buiten school met het leren binnen de school.

We vinden betrokkenheid belangrijk, maar willen ouders niets verplichten. Iedere bijdrage, groot of klein, is van waarde en draagt bij aan het geheel.

Om de verbinding tussen thuis en school zichtbaar te maken, werken we met familiefoto's van alle gezinnen. Dit helpt kinderen om zich herkend en verbonden te voelen.

Binnen de school is een actieve ouderraad die meedenkt en helpt bij de organisatie van activiteiten. Daarnaast is er een medezeggenschapsraad waarin ouders en teamleden samen meedenken en beslissen over het beleid en de ontwikkeling van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Lief & Leed / overige schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de jaarlijkse schoolreis en het schoolkamp worden nog extra vrijwillige bijdragen gevraagd.

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van leerlingen. Alle kinderen doen altijd mee aan alle activiteiten die wij organiseren, zoals schoolreisjes, excursies en feesten, ongeacht of de bijdrage is voldaan.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders dienen ziekteverzuim zo vroeg mogelijk aan de school te melden. Via Parro heeft onze voorkeur, maar telefonisch mag ook. Bij medische afspraken onder schooltijd, zoals een bezoek aan de dokter of orthodontist, vragen we ouders om dit vooraf door te geven aan de leerkracht en waar mogelijk na schooltijd te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een formulier 'verzoek vrijstelling leerplicht.' Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie of hier te downloaden.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Alle scholen binnen de gemeente Leusden hanteren dezelfde aanmeldprocedure voor nog niet naar schoolgaande kinderen. Kort samengevat:

1 - Uw kind wordt 2 jaar

In het jaar dat uw kind 2 jaar wordt, ontvangt u van de gemeente Leusden een brief waarin staat dat u op zoek kunt gaan naar een basisschool voor uw kind(eren).

2 - Scholen bezoeken

Alle scholen bieden de gelegenheid om de school te bezoeken en kennis te maken. Op de website van de school vindt u informatie hierover en contactgegevens. U bent van harte welkom!

3 - Voordat uw kind 3 jaar wordt

U doet een vooraanmelding op één of meerdere scholen van uw keuze.

4 - Kennismaking

Na een vooraanmelding wordt u, ruim voordat uw kind 3 jaar is, uitgenodigd voor een kennismaking in het geval dat u de school nog niet heeft bezocht.

5 - Uw kind wordt 3 jaar

Wanneer er voldoende plaatsen zijn, hoort u van ons dat uw kind geplaatst kan worden. Als er meer vooraanmeldingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. U hoort na afloop of uw kind geplaatst kan worden. U wordt daarbij alleen geïnformeerd door de school waar uw kind daadwerkelijk geplaatst kan worden.

6 - Aanmelden

Na bericht van plaatsing ontvangt u een aanmeldformulier, waarmee u uw kind aanmeldt bij één basisschool.

7 - Intakeformulier

Tegelijk met het aanmeldformulier ontvangt u van ons een intakeformulier. Binnen 6 weken hoort u van ons of uw kind wordt toegelaten.

8 - Wennen

Ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op om één of meer wenumomenten te plannen op school.

9 - Naar school!

Hoera! Uw kind is 4 jaar en mag naar school.

Aanmeldprocedure zij instroom

Soms ontstaat de wens om van school te veranderen. We kijken dan altijd zorgvuldig of wij een passende plek kunnen bieden, zodat een overstap bijdraagt aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Overstap binnen Leusden en Achterveld

Voor kinderen die al op een basisschool in Leusden of Achterveld zitten, hanteren alle scholen dezelfde werkwijze.

Wanneer u een overstap overweegt, neemt u eerst contact op met uw huidige school om dit te bespreken. Daarna kunt u bij ons informeren of er plaats is in de betreffende groep. Als er ruimte is, plannen we een kennismakingsgesprek.

Bij een aanmelding vragen wij toestemming om informatie op te vragen bij de huidige school. We stemmen zorgvuldig af of wij een passende plek kunnen bieden. Indien nodig betrekken we de kwaliteitscoördinator of andere specialisten.

Instroom vanuit een andere woonplaats

Verhuist u naar Leusden of omgeving, dan bent u van harte welkom om contact met ons op te nemen. We informeren u over de mogelijkheden en plannen, indien er plaats is, een kennismakingsgesprek. Ook in deze situatie zorgen we voor een zorgvuldige afstemming en overdracht met de vorige school.

Plaatsing

Wanneer er geen plaats is of wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, kunnen we niet tot plaatsing overgaan. Is er wel een passende plek, dan schrijven we uw kind in en zorgen we voor een warme overdracht.

Kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen, worden verwezen naar Taalschool Voila voor een passend taalaanbod.

De volledige aanmeldprocedure en het toelatingsbeleid van Stichting Voila vindt u op de website van Voila www.voilaleusden.nl

4.5 Extra informatie

Samen vieren en traktaties

Verjaardagen vieren we samen in de groep, omdat we het belangrijk vinden stil te staan bij deze feestelijke gebeurtenis voor ieder kind. Traktaties mogen feestelijk zijn, maar we vragen ouders om het eenvoudig en bij voorkeur gezond te houden. Zo houden we het voor alle kinderen prettig en overzichtelijk. Kinderen mogen ook langs de klassen en de leerkrachten van de bouw om te trakteren.

Eten en drinken op school

Tijdens de ochtendpauze eten we fruit en drinken we water. We stimuleren hiermee gezonde gewoontes en het bewust omgaan met het eigen lichaam.

De lunch vindt vaak plaats tussen 11.45u en 12.30 uur. We vragen u om een lunch mee te geven die past bij wat uw kind thuis gewend is, zonder snoep of chocolade.

Brengen en ophalen

We hechten veel waarde aan een rustige en veilige start van de dag. Een goede overgang van thuis naar school helpt kinderen om zich welkom, gezien en klaar om te leren te voelen.

De schooldeuren openen om 8.15 uur. Ouders zijn welkom, en tegelijkertijd stimuleren we de zelfstandigheid en het eigenaarschap van kinderen.

Vanaf groep 3 vragen we ouders om hun kind zo zelfstandig mogelijk naar de klas te laten gaan.

In groep 1 en 2 werken we met een rooster waarbij een deel van de groepen buiten start en een deel direct naar binnen gaat. Dit rooster ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Om 8.25/8.30 uur starten alle groepen.

De start van de dag is voor de kinderen. Daarom is er voor schooltijd geen ruimte voor gesprekken met ouders/verzorgers. Heeft u een korte vraag, dan kunt u na schooltijd even binnenlopen. Voor dringende zaken kunt u uiteraard contact opnemen.

Einde schooldag en buitenschoolse opvang

Om 14.00 uur eindigt de schooldag. De leerkrachten van groep 1 en 2 begeleiden de kinderen naar buiten. We vragen ouders om achter het hek te wachten, zodat we het overzicht en de veiligheid kunnen waarborgen.

Kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan, worden in de school opgehaald door de medewerkers. We vragen u om duidelijk door te geven op welke dagen en naar welke organisatie uw kind gaat, zodat we de overdracht zorgvuldig kunnen laten verlopen.

Gym

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Voor de gymlessen zijn gymschoenen en sportkleding verplicht. De schoenen mogen geen zwarte zolen hebben. Schoenen met klittenband of elastiek zijn voor jonge kinderen prettig.

De gymschoenen blijven op school en worden in de vakanties mee naar huis gegeven. De gymtas kan aan de kapstok worden gehangen.

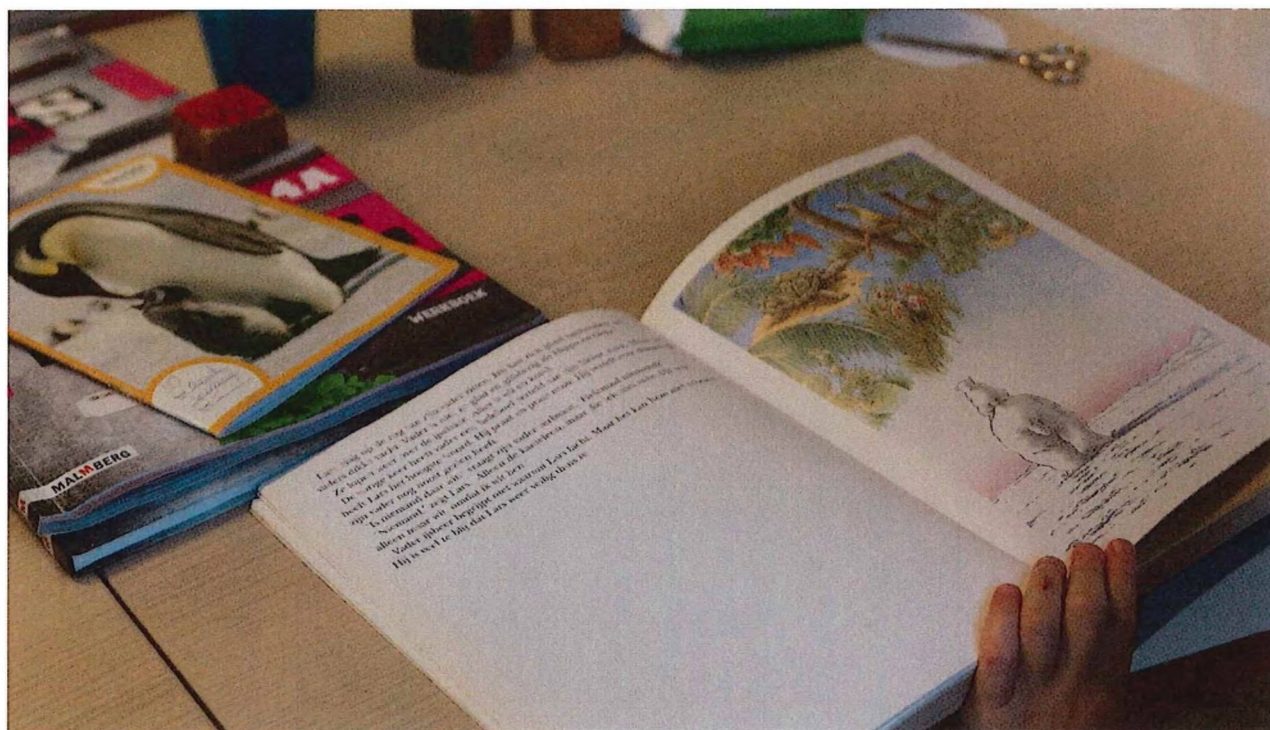
5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij Ontmoetingsschool Atlas in Leusden worden de tussenresultaten van leerlingen gemeten met behulp van het systeem *Cito Leerling in Beeld*. Dit systeem biedt gedetailleerde informatie over de voortgang van leerlingen door middel van gestandaardiseerde toetsen, waarmee zowel de ontwikkeling op verschillende vakgebieden als de individuele leermogelijkheden in kaart worden gebracht.

De resultaten worden geanalyseerd om te bepalen waar extra ondersteuning nodig is. Op basis hiervan wordt gerichte hulp aangeboden, bijvoorbeeld in de vorm van individuele begeleiding, extra uitleg of oefening in specifieke vakken. Leerkrachten gebruiken deze inzichten om een plan van aanpak te maken dat aansluit op de leerbehoeften van de leerling.

Reflectie is een essentieel onderdeel van het proces. Tijdens voortgangsgesprekken wordt samen met de leerling en eventueel de ouders besproken hoe de leerdoelen behaald worden en welke aanpassingen nodig zijn om verdere groei te stimuleren. Ook wordt er gekeken naar de motivatie, inzet en leerhouding van de leerling, zodat er niet alleen naar de cognitieve resultaten wordt gekeken, maar naar de gehele ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In de resultaten van het afgelopen schooljaar (2025-2026) zien we een duidelijke trend: ons basisniveau (Dit is het 1F-niveau) is structureel zeer sterk. Op het gebied van lezen scoren we inmiddels drie jaar op rij 100%, en ook bij taalverzorging en rekenen hebben we dit schooljaar de 100% aangetikt. Dit bewijst dat onze basisinstructie effectief is en dat de interventies die we hebben ingezet voor de onderkant en de middenmoot goed aanslaan. Hier zijn we trots op.

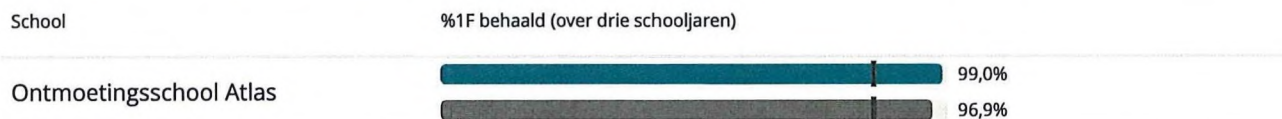
Tegelijkertijd laat onze analyse een belangrijk ontwikkelpunt zien op het hogere 1S/2F-niveau. Waar we bij lezen een mooie stijging boven het landelijk gemiddelde zien, blijft het streefniveau bij taalverzorging wisselend en laat rekenen een dalende lijn zien, die onder het landelijk gemiddelde ligt.

Onze ambities en focuspunten voor de komende periode:

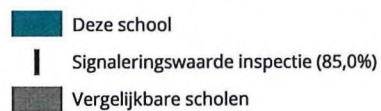
- **Versterken van het streefniveau (1S/2F):** Onze instructie is nu nog sterk gericht op de minimumdoelen, mede omdat de onder- en middengroep relatief groot is. We gaan meer differentiatie naar boven bieden om ook de sterkere leerlingen de nodige verdieping te geven.
- **Inzetten op automatiseren:** Schoolbreed hebben we geconcludeerd dat het vlot automatiseren (met name bij rekenen) nog onvoldoende wordt beheerst. Hier gaan we extra op inzetten, specifiek al in de groepen 3, 4 en 5.
- **Vroegtijdige interventies:** We gaan scherper monitoren en direct actie ondernemen wanneer leerlingen op de Cito-toetsen dreigen weg te zakken (bijvoorbeeld van een I- naar een II-score). Door hier sneller gerichte interventies op te zetten, behouden we de aansluiting met het streefniveau.

Met deze gerichte aanpak bouwen we door op onze sterke basis, zodat alle leerlingen op Ontmoetingschool Atlas de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

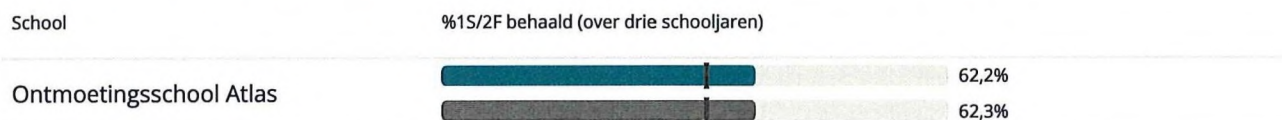
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



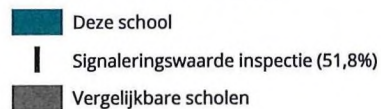
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen Leusden en de regio Amersfoort hebben de schoolbesturen eenduidige afspraken gemaakt over hoe het schooladvies voor leerlingen in groep 8 tot stand komt. Voor alle scholen gelden dezelfde procedures en data, zodat elke leerling evenveel kans maakt op een plek op de middelbare school van hun voorkeur.

Het schooladvies is gebaseerd op de brede ontwikkeling van het kind gedurende de hele basisschoolperiode, waarbij we kijken naar de werkhouding, motivatie, toetsresultaten van ons leerlingvolgsysteem én de doorstroomtoets.

De stappen naar het voortgezet onderwijs

Het preadvies eind groep 7 in juni/juli

Aan het eind van groep 7 ontvangen leerlingen een eerste preadvies. Dit geeft een reële indicatie van de richting in het voortgezet onderwijs die op dat moment het beste bij de leerling lijkt te passen.

Het voorlopig schooladvies in januari

In januari van groep 8 stelt de school het voorlopige schooladvies vast. Dit advies wordt tijdens een adviesgesprek met de ouders en de leerling gedeeld en toegelicht.

De doorstroomtoets in de eerste 2 weken van februari

Alle leerlingen in groep 8 maken in deze periode de landelijke doorstroomtoets. Deze toets dient als een onafhankelijke tweede meting.

Uitslag en eventuele heroverweging uiterlijk 15 maart

De school ontvangt de uitslag van de doorstroomtoets. Scoort een leerling op de toets hoger dan het voorlopige schooladvies? Dan wordt het definitieve advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen als het aantoonbaar in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies te behouden; dit wordt dan altijd schriftelijk gemotiveerd. Een lagere toetsscore heeft *nóóit* gevolgen voor het advies.

Het definitieve schooladvies is uiterlijk 24 maart

Leerlingen en ouders ontvangen het definitieve schooladvies. Dit advies is leidend voor de inschrijving op het voortgezet onderwijs.

De centrale aanmeldweek is tussen 25 t/m 31 maart

Alle leerlingen melden zich in deze week tegelijkertijd aan bij de middelbare school met hun definitieve advies. *(Let op: leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich in overleg al eerder met hun voorlopige advies aanmelden).*

Onderbouwing en de warme overdracht

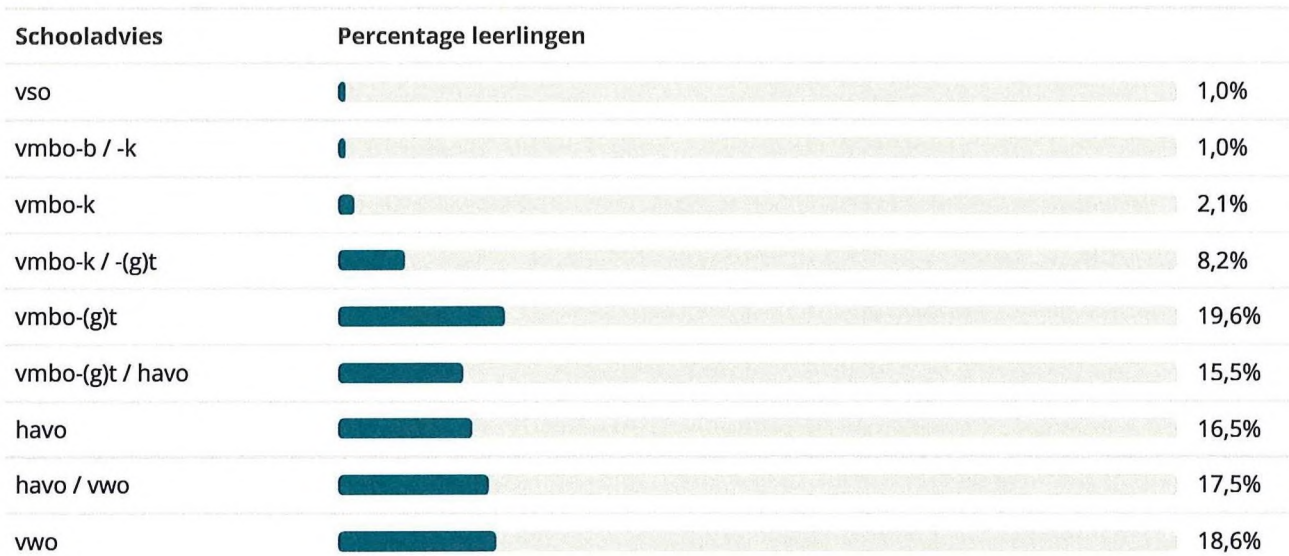
Voor de onderbouwing van het advies stelt de school een digitaal onderwijskundig rapport (OKR) op. De resultaten van het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets maken hier verplicht deel van uit.

Nadat uw kind is aangemeld op de middelbare school, vindt er altijd een **warme overdracht** plaats. In een persoonlijk gesprek tussen onze leerkracht en de brugklascoördinator van de nieuwe middelbare school wordt het onderwijskundig rapport besproken. Zo zorgen we ervoor dat de nieuwe school vanaf dag één precies weet wat uw kind nodig heeft om een goede start te maken.

Meer informatie? Jaarlijks informeren wij ouders mondeling en schriftelijk over deze procedure. Alle actuele informatie, regels en de scholenwijzer voor onze regio zijn te vinden op de website: www.vanbasisnaarbrug.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Onze visie op sociale opbrengsten vertaalt zich dagelijks in de klas naar drie grote pijlers. Dit is wat wij onze leerlingen bewust meegeven en wat onze leerkrachten de kinderen ook daadwerkelijk zien doen:

1. Zelfinzicht en Veerkracht (Verbinding met jezelf)

Sociale opbrengsten beginnen bij jezelf kennen. Wij leren kinderen reflecteren op wie ze zijn en hoe ze reageren.

- **Wat we de kinderen zien doen:** Onze leerlingen leren hun eigen gevoelens en behoeften te benoemen. Ze herkennen hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten en kunnen omgaan met feedback. Wanneer iets tegenzit, pakken ze met veerkracht de draad weer op; ze weten dat fouten maken onlosmakelijk bij het leren hoort.

2. Samenwerking en Sociale Vaardigheden (Verbinding met de ander)

In de omgang met anderen stimuleren we een actieve, respectvolle houding. Je leert op Atlas dat je samen verder komt dan alleen.

- **Wat we de kinderen zien doen:** In de groepen zien we dat leerlingen actief naar elkaar luisteren en constructief samenwerken. Ze helpen elkaar, durven zelf om hulp te vragen en gaan respectvol om met onderlinge verschillen. Samen dragen de kinderen de verantwoordelijkheid voor een veilige, fijne sfeer in de groep.

3. Eigenaarschap en Omgevingsbewustzijn (Verantwoordelijkheid)

We bereiden kinderen voor op hun rol in de samenleving door hen verantwoordelijkheid te geven voor hun gedrag, hun werk en hun omgeving.

- **Wat we de kinderen zien doen:** Leerlingen werken zelfstandig en taakgericht. Ze tonen respect voor mens en natuur en gaan zorgvuldig om met materialen. Daarnaast denken ze na over hun eigen gedrag en het effect daarvan op de rest van de groep. Als er een probleem ontstaat, blijven ze niet stilstaan, maar denken ze actief mee in oplossingen en alternatieven.

Onze belofte: Een leerling van Ontmoetingsschool Atlas stroomt uit naar het voortgezet onderwijs met de diepe overtuiging: *ik kan bewuste keuzes maken, ik kan leren (ook als het moeilijk is) en ik kan van betekenis zijn voor de ander*. Dat is voor ons de hoogst haalbare sociale opbrengst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werkwijze van de Sociale Opbrengsten

Onze school hanteert een holistische benadering voor de sociale en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Hierbij maken we actief gebruik van de input van drie sterke methodieken: **Conscious Discipline**, **Leader in Me** en **De Talentenfluisteraar**. Deze zijn zorgvuldig geselecteerd vanwege hun bewezen effectiviteit in het bevorderen van emotieregulatie, assertiviteit, leiderschap en talentontwikkeling.

In de praktijk betekent dit:

- **Conscious Discipline:** Helpt kinderen bij het reguleren van hun emoties, het ontwikkelen van empathie en het maken van bewuste keuzes. Dit is essentieel voor hun zelfbewustzijn en verantwoordelijkheidsgevoel.
- **Leader in Me:** Richt zich op het ontwikkelen van leiderschapsvaardigheden. Door principes zoals *"belangrijke zaken eerst"* en *"win-win denken"* te integreren in het dagelijkse schoolleven, leren kinderen de regie te nemen over hun eigen leer- en groeiproces.
- **De Talentenfluisteraar:** Ondersteunt kinderen in het ontdekken en benutten van hun unieke, individuele talenten, wat direct bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en veerkracht.

Door deze methodieken te verweven in ons dagelijks handelen, creëren we een positieve en veilige schoolcultuur waarin respect, samenwerking en leiderschap centraal staan.

Integratie met ons onderwijs

Ons onderwijsconcept, waarin **"Samen leren en samen groeien"** de rode draad vormt, biedt een interactieve en gestructureerde leeromgeving. We werken binnen de school met bouwen, waarbij kinderen hoofdzakelijk instructie krijgen en werken binnen hun eigen, vertrouwde stamgroep.

Onze groepsstructuur is als volgt opgebouwd:

Kinderen starten hun schoolloopbaan in de gecombineerde groepen 1/2, waarin spelend en ontdekkend leren centraal staat.

In de groepen 3, 4, 5 en 6 werken de leerlingen in hun eigen, homogene leerjaar. Dit zorgt voor rust, focus en een gericht aanbod op maat.

Als voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs, stromen de leerlingen in de laatste fase door naar een van onze vier gecombineerde groepen 7/8.

Thematisch werken & ouderbetrokkenheid Thematisch werken is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Het helpt kinderen om betekenisvolle verbanden te leggen tussen de verschillende vakgebieden en de wereld om hen heen beter te begrijpen. Daarnaast geloven we sterk in de driehoek kind-ouders-school. Door ouders actief te betrekken bij het leerproces, versterken we de verbinding tussen school en thuis en bouwen we samen aan een ondersteunende gemeenschap rondom elk kind.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind De Poolster, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind, SKA Villa Blanca, SNO sport BSO, Dandélion en Joep, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Juniweek (studiedagen)	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen hele school

woensdag 7 oktober 2026

donderdag 26 november 2026

maandag 08 februari 2027

vrijdag 9 april 2027

maandag 14 juni t/m vrijdag 18 juni 2027 (let op: hele week!)

Extra vrije middagen

vrijdag 4 december 2026 vanaf 12.00u i.v.m. Sinterklaas

vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.00u i.v.m. de kerstvakantie

vrijdag 16 juli 2027 vanaf 12.00u i.v.m. de zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ontmoetingsschool Atlas	maandag t/m vrijdag	8.00u t/m 16.30u
info@atlasleusden.nl		
033 4941360		